**Утверждаю: заведующая**

**МКДОУ – «ЦРР д/с №4 «Светлячок»**

**Мирзоева П. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный план**

**на 2018 - 2019 учебный год**

По основной общеобразовательной программе «От рождения до школы»   
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**МКДОУ - «ЦРР д/с №4 «Светлячок»**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно -правовые документы:

· Закон РФ «Об образовании»;

· Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

· Устав МКДОУ - «ЦРР д/с №4«Светлячок»;

· «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10», изменения СанПиН 2.4.1.3049-13;

· Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2012г. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. ( с 2016 г. реализуем переизданную программу с учетом ФГОС)

Учебный план определяет организацию воспитательно - образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

В учебный план включены пять образовательных областей.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

2 вторые младшие группы от 3 - 4 лет;

2 средние группы от 4 - 5 лет;

3 старшие группы от 5 - 6 лет;

3 подготовительные к школе группы от 6 - 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной  нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

для детей четвертого года жизни - 2 часа 45 минут;

для детей пятого года жизни - 4 часа;

для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;

для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей 4-го года жизни  - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части   образовательной программы МКДОУ «Детский сад  № 6», разработанной на основе  программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой

Основная часть составляет  80 % от общего времени реализации программы.

**Социально - коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое**развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое**развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Дополнительные образовательные услуги**

Организация дополнительных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму образовательных учреждений. Дети посещают занятия одной или нескольких образовательных услуг.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 28 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май)

По своей тематике кружковая деятельность соответствует приоритетным направлениям работы ДОУ.

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

* выявление и развитие способностей детей;
* активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
* организацию условий для социализаций детей.

Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях:

* художественно - эстетическое;
* физкультурно - оздоровительное.
* **«Здоровые ножки» -** профилактика и коррекция плоскостопия и осанки у детей 4 - 7 лет.
* **«Юный художник» -** нетрадиционная техника рисования (дети 4 - 7 лет).
* **«Страна чудес» -** театральный кружок (дети 3 - 7 лет).

**Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно - ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Дагестан, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Республики Дагестан, г. Кизилюрт. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, этнокультурными ценностями народов Дагестана. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Республики Дагестан. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Дагестана. |

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно - прикладным искусством, традициями и обычаями народов Дагестана и др.

**Методическое обеспечение:**

**Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климато - географических условий и национальных особенностей Дагестана.

Особое внимание в программе уделяется формированию национальной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно - прикладное искусство, труд).

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;

- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой. игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, построенная на идеях народной педагогики раскрывает один из путей социально – личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов Дагестана. Приобщение к народной культуре предполагает развитие информационно - интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей.

Для детей 3 - 4 и 4 - 5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10 - 15 минут, для детей 5 - 6 лет - 15 - 20 минут, для детей 6 - 7 лет - 20 - 25 минут.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе - 2 условных часа.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка - дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название кружка | Возрастная группа | Ответстенные |
| Физическое развитие | «Веселые ножки»  (коррекционно – оздоровительная работа) | Разновозрастная группа с патологией опорно - двигательного аппарата (от 4 до 7 лет) | Джамиева З.А.  воспит. по физической культуре |
| Художественно-эстетическое развитие | «Юный художник»  (нетрадиционная техника рисования) | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | Ильясова З. Ю.  Воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | «Страна чудес»  (театральный кружок) | Отборная группа детей среднего и старшего дошкольного возраста | Миронова М. Е.  музыкальный руководитель |

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) ***образовательный блок 1 половины дня*** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) ***непосредственно образовательная деятельность*** - организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий, утверждённой заведующей )

3) ***образовательный блок 2 половины дня***включает в себя:

- индивидуальную работу;

- чтение художественной литературы;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3 - 4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид непосредственной образовательной деятельности |  | | | | | | | | | | |
| Первая младшая группа 2 - 3 г. | | Вторая младшая  группа 3 - 4 г. | | Средняя  группа 4 - 5 л. | | | Старшая  группа **5 - 6 л.** | | Подготовит. группа 6 - 7 л. | |
| Количество НОД в | | | | | | | | | | |
|  | нед. | год. | нед. | год. | | нед. | год. | нед. | Год. | нед. | Год. |
| Физическая культура в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **ФЭМП** | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Развитие речи | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | — | - | 0,5 | 18 | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Итого в неделю | 10 |  | 10 |  | | 10 |  | 12 |  | 13 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Включая дополнительное образование | - | | |  | **12** | |  | **12** | |  | **14** | |  | **17** | |  | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художествен­ной литературы | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Конструктивно­ - модельная деятельность | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | | |
| Игровая  деятельность | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Общение  при проведении  режимных моментов | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Дежурства | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Прогулки | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная  игра | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | |
| Оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
| Комплексы закали­вающих процедур | | ежедневно | | | | ежедневно | | |
| ежедневно | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
| Гигиенические  процедуры | | ежедневно | | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | | | | ежедневно |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |